**10.04.2024 Українська мова 7 клас**

**Стрембицька Л.А.**

**Тема:** Написання сполучників разом та окремо. Розрізнення сполучників і однозвучних слів

**Мета:** розширити знання учнів про прості, складні і складені сполучники, їх правопис; формувати загальнопізнавальні вміння знаходити різні за будовою сполучники в реченні, визначати їх групу за значенням, доцільно замінювати різні за будовою сполучники синонімічними, правильно вживати їх відповідно до смислових зв’язків; розвивати творчі вміння розмежовувати складні сполучники й однозвучні з ними слова; удосконалювати орфографічні вміння написання сполучників разом і окремо; за допомогою мовленнєво-комунікативного дидактичного матеріалу сприяти шанобливому ставленню семикласників до Батьківщини.

***Дослідження-аналіз***  
***Дослідити будову поданих сполучників. Назвати прості, складні і складені сполучники. З’ясувати, слова яких частин мови входять до складу складних і складених сполучників. Свої міркування звірити з теоретичним матеріалом підручника.***1) Що, щоб, для того щоб.  
2) Як, якби, після того як.  
3) Наче, неначе, начебто.

* Визначити групи за значенням сполучників підрядності. Які з них можуть належати до різних груп? Довести це на власних прикладах.

***Розподільний диктант***

***Розподілити сполучники за будовою. Виписати до першої колонки прості сполучники, до другої — складні, до третьої — складені.***

Мов, якби, бо, через те що, після того як, що, щоб, аби, зате, але, незважаючи на те що, хоча, проте, для того щоб, як, ніби, якщо, у зв’язку з тим що, наче, як тільки, нібито, коли, коли б, та, так що, начебто.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прості | Складні | Складені |
|  |  |  |

***Орфограчний практикум***

***Записати слова, розкриваючи дужки. Пояснити їх правопис.***

(Не)мов(би), а(би), що(б), все(таки), (через)те(що), ні(би), (з)по(між), дарма(що), (за)те, як(що), (незважаючи)на(те)що, так(що), із(за), (мов)би(то), як(би), (про)те, хто(небудь), тому(що), (для)того(щоб), (ні)як, що(й).  
Схарактеризувати сполучники за значенням, указуючи на їх групу.

* **Дослідити, до яких частин мови належать слова** все(таки), (з)по(між), хто(небудь), (ні)як.

***V*. Виконання завдань творчого характеру *Трансформація мовних одиниць***

***Записати речення, замінюючи прості і складні сполучники синонімічними складеними. Пояснити їх правопис.***

1) Давній український народ славив світлі небесні сили, щоб пригорнути до себе ласку неба (І. Нечуй-Левицький).  
2) Немає необхідності ненавидіти інші народи, бо ти патріот (Д. Лихачов).  
3) Люди молилися небу, аби прогнати від себе холод, хмари, негоду.  
4) Можна і в дрібниці зробити добро людині, бо багато що починається з дрібниць.  
5) Як прийде туга, пізнаєш друга (Нар. творчість). 6) Хоч не красне, але власне

***Творче конструювання з елементами зіставлення***

***Продовжити речення. Пояснити правопис сполучників й однозвучних із ними слів.***1) Я завжди із задоволенням відвідую театр, що б…  
2) Щоб пізнати людину,…  
3) Якби ми вчились так, як треба, то…  
4) Як би мені хотілося, щоб…  
5) Я завжди уважно слухаю розповіді батька про те,…  
6) Багато хто з учнів цікавився історією взагалі, проте … .

* ***Виразно прочитати речення. Підкреслити слова, на які падає логічний наголос. З’ясувати синтаксичну роль однозвучних зі сполучниками слів.***
* ***Відновити прислів’я і приказки, дібравши їхнє продовження із другого стовпчика. Розкриваючи дужки і ставлячи розділові знаки, записати народні вислови спочатку зі сполучниками, а потім — з однозвучними словами.***

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Скрізь добре… | що(б) не спотикався |
| 2) Не їздять довгою дорогою… | те(ж) до місця добереться |
| 3) Не (за)те кобилу б’ють, що ряба,… | (про)те вдома — найліпше |
| 4) Хто їде волами… | той дорога легка. |
| 5) Треба йти до господи… | (не)мов старий кожух. |
| 6) На те коня кують… | (за)те твердо. |
| 7) Ліс узимку… | що(б) не було шкоди. |
| 8) Рідко ступає… | як(що) знають ближню. |
| 9) Як(що) бажання добре… | а (за)те, що везти не хоче. |

* ***Пояснити правопис і творення складених сполучників.***

Через те що, після того як, незважаючи на те що, для того щоб, у зв’язку з тим що, як тільки, так що.  
Як ви розумієте зміст першого вислову? Свої міркування записати, використовуючи складні і складені сполучники.

**Систематизація й узагальнення знань з теми**

* Виділити граматичні основи. З’ясувати вид речень за будовою.
* Зробити морфологічний розбір ужитих у реченнях сполучників, скориставшись алгоритмом.

Алгоритм морфологічного розбору сполучника

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Виділити сполучник з тексту | | | | | | | | | |
| 2. Указати на граматичне значення (незмінне слово) | | | | | | | | | |
| 3. Визначити вид сполучника за значенням | | | | | | | | | |
| сурядний | | | підрядний | | | | | | |
| 4.З'ясувати групу сполучника за значенням | | | | | | | | | |
| якщо сурядний | | | якщо підрядний | | | | | | |
| єднальний | протиставний | розділовий | причиновий | мети | часовий | умовний | допустовий | поріняльний | з'ясувальний |
| 5. Визначити вид сполучника за будовою | | | | | | | | | |
| простий | | | | | | складний | | | складений |
| 6.Указати на вид сполучника за способом уживання | | | | | | | | | |
| одиничний | | | | | | повторюваний | | | парний |
| 7. З'ясувати службову функцію сполучника | | | | | | | | | |
| Поєднує однорідні члени | | | | | | з'єднує частини  складного речення | | | зв'язує  окремі частини  речення в тексті |

***Подумати і дати відповіді на запитання:***1. На які групи за будовою поділяються сполучники? Навести приклади.  
2. Яку будову мають складні і складені сполучники?  
3. У чому особливість правопису складних і складених сполучників?  
4. Як відрізнити складні сполучники щоб, якби, проте, зате від однозвучних повнозначних слів?

**Домашнє завдання**Виконати вправу 457.Повторення:відміни іменника